



Ett slagträ och en boll kostar 110 kr. Slagträet kostar 100 kr mer än bollen.
Hur mycket kostar bollen?



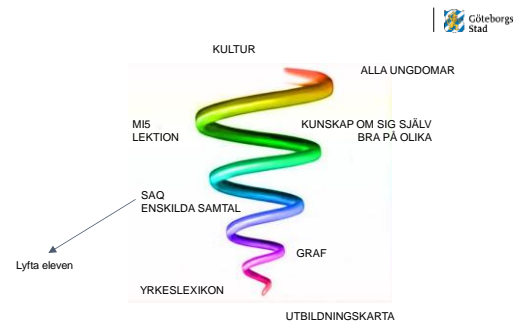
En person beskrivs så här:
”Lasse är väldigt blyg och tillbakadragen, alltid hjälpsam men föga intresserad av människor eller den verkliga världen. Han är foglig och ordningsam, har behov av organisation och struktur i sitt liv och är noga med detaljer.”
Är det troligast att Lasse är bibliotekarie eller bonde?

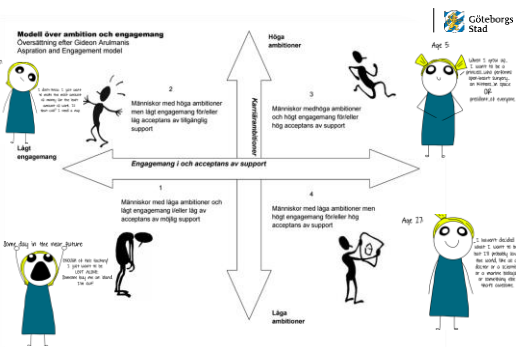


Hemma men Borta
Vägledning i en mångkulturell kontext

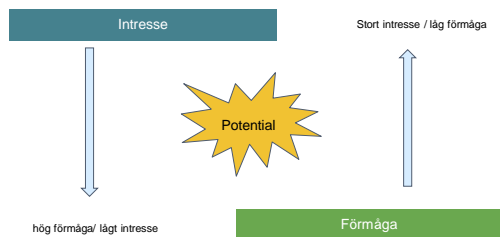
Vägledningssökande med migrationsbakgrund | Göteborgs Stad
 Åsa Sundelin

- Eleverna på språkintrouktion kommer ofta från auktoritära samhällen där eleven inte givits möjlighet att göra egna val.
- Svårigheterna med att använda metaforer, att eleven inte vill visa oförståelse.
- Den professionella kompetensen för att hantera detta i samtalen upplevs som otillräckliga och vägledarna efterlyser metoder och verktyg.





Potential När intresse och förmåga möts



Theory of Multiple Intelligences Howard Gardner (1983)



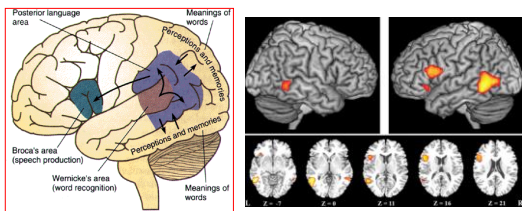
Tecken på en specifik intelligens:

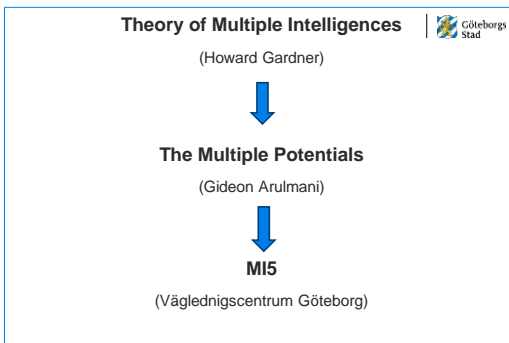
- Isolerad hjärnfunktion.
- Bevis för en central operativ funktion.
- En självständig utvecklingshistoria.
- Evolutionär historia.
- Kodifierbarhet i ett symbolsystem.



- Inte ett resultat av kulturell påverkan.
- **Därför har teorin en hög validitet oberoende av kulturell bakgrund.**


Signs of Linguistic Intelligence Isolation as a Brain Function.





L = Den Lingvistiska Potentialen

- Lätt för att använda och lära sig språk.
- Förmåga att uttrycka sig i skrift.
- Verbal förmåga.
- En känsla för ordens mening.
- Attraktiv kommunikation.



Exempel på yrken:

- Journalist
- Advokat
- Copywriters
- Författare
- Lärare

AL = Den Analytisk-Logiska Potentialen

- Bra på att resonera
- Applicerar logik för att lösa problem.
- Uträkningar, analysera och planera.
- Förstår sambandet mellan orsak och verkan.

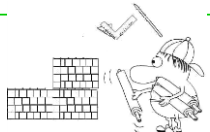


Exempel på yrken:

- Forskare
- Ekonom
- Kriminaltekniker
- Revisor
- Biolog

S = Den Spatiala Potentialen

- Förmåga att visualisera.
- Skarp observationsförmåga.
- Livfull fantasi.
- Förvandla observation och fantasi till verklighet.
- Känsla för färg och form.
- Förmåga till rumsligt tänkande.



Exempel på yrken:

- Arkitekt
- Illustratör
- Grafisk designer
- Kläddesigner
- Produktdesigner
- Filmskapare

P = Den personliga potentialen

- Förståelse för andras beteende.
- Känslighet för andras humör.
- Förmåga att påverka och forma andras beteende (enskilt/grupp).
- Hjälpa andra med deras problem och få dem hitta lösningar.



Exempel på yrken:

- Sjuksköterska
- Socialarbetare
- Chef
- Psykolog
- Läkare

FM = Den Fysisk-Mekaniska Potentialen

- Fysisk koordination
- Snabb reaktionsförmåga.
- Uppgifter som kräver styrka, kondition och uthållighet.
- Förstår hur maskiner fungerar.
- Bra på att använda verktyg.



Exempel på yrken:

- Polis/Väktare
- Dansare
- Ingenjör
- Tekniker
- Pilot

Steg för steg

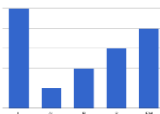


Lektion i M5



Enskilt samtal - SAQ

Resultat



Yrkeslexikon



Följe	Årskurs	Förklaring	Nivån av kompetens				
			Aktion på personlig nivå	Upprätthållande av kunskaper och färdigheter	Skolbaserad kompetens utvärderad i skolans utvärdering	Skolbaserad kompetens utvärderad i skolans utvärdering	Upprätthållande av kompetens på yrkesnivå
A	Öppna och diskutera olika texter	Är utvärderad i skolans utvärdering					
B	Prata inför grupp	Är utvärderad i skolans utvärdering					
C	Debatteera och diskutera	Är utvärderad i skolans utvärdering					
D	Arbeta självständigt	Är utvärderad i skolans utvärdering					
E	Prata inför och diskutera	Är utvärderad i skolans utvärdering					
F	Yrkeslexikon	Är utvärderad i skolans utvärdering					

Activities	I am involved in this activity at the personal level	I have participated in events / competitions in school	I have won prizes at school OR My work was selected for school presentations (e.g., school magazine) OR I was recognised in school for this activity	I have won prizes outside school (e.g., Youth Union or other public competitions) OR My work was selected for public presentations (e.g., Youth Union, Newspaper) OR I was recognised in public for this activity	My accomplishment has been recognised at a high level (District, Province, National) OR I got a job because of my expertise in this activity.
Transform thoughts and ideas into words	✓	✓	✓	✓	
Debates and Discussions	✓	✓			
Use languages	✓	✓	✓		
Participate in drama and acting		✓			
Talk in front of a group					
Explain and teach others					

Försöksperiod med elever (15sep - 17 okt)

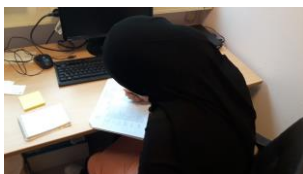
- 4 vägledare från CGWG tog med det reviderade materialet till tre skolor för att testa det tillsammans med 24 elever.
 - Lundbygymnasiet 9 Språkintröduktion
 - Böskolan 9 Friskola
 - Vetenskapsskolan 6 Friskola
- Elevgruppen som deltog var av olika åldrar och varierande bakgrund: Afghanistan, Bosnien, El Salvador, Iran, Kurdistan, Nigeria, Somalia, Polen, Sverige och Syrien.
- Lektion i M15 för helklass.
- Varje elev fick sitta i ett enskilt samtal tillsammans med Studie-och yrkesvägledare under ca 45 min.
- En profil sammanställdes utifrån den strukturerade intervjun för att visa elevens personliga profil av potentialer.

Resultat av klassbesök:

1. Kort intro. om de 5 potentialerna
2. 5-hörns övning
3. Post-it leppar



- Eleverna var aktiva och visade ett stort intresse under lektionspasset.
- De kopplade ihop potentialerna med yrken och utbildningar och i vilka sammanhang man har nytta av respektive potential.
- Bra diskussioner med relevant innehåll



Under det enskilda samtalet fick eleven fördjupa sig i de 5 potentialerna genom en strukturerad intervju.

Syftet är att tydliggöra och lyfta eleven och dennes förmågor.

Att synliggöra det osynliga som inte alltid uppmärksammas av den enskilda individen.

Sammanfattning och utvärdering:



Eleverna upplevelser-

- 1. Spännande och intressant.
- 2. Svårt att berömma sig själva först men dem flesta verkar tycka om att få prata om sig själva och bli sedda.
- 3. Bra att se sin förmåga för att kunna förklara hemma varför man väljer ett visst program.
- 4. Hjälper till att se sig själv tydligare.
- 5. Svårt att hitta situationer när någon annan sagt något positivt.

SYV:s upplevelser-

- 1. Ibland behövde man förtydliga skillnaden på att man gör en aktivitet i skolan kontra om någon uppmärksammat det man gör.
- 2. Skilnad i hur lätt det var för eleverna att förstå dem olika förmågorna beroende på förkunskap, eller språkkunskap (BIG5/Nyanlända)
- 3. Vi kunde ha samarbetat mer med läraren under testperioden. Hade varit bra om lärarna varit med vid klassbesöket för att förstå "scoring" uppgiften efteråt.
- 4. Lätt att ha ett vägledningssamtal med resultatet från SAQ (profilen) som utgångspunkt.
- 5. Utmaningar att genomföra SAQ med elever som är nybörjare på SPRINT.

Vad kan vi utveckla:

- 1. Förtydliga SAQ (inte vad man automatiskt gör i skolan utan vad någon uppmärksammat att man gör).
- 2. Ska man göra SAQ med nyanlända/nybörjare? I så fall utveckla ett material med enklare ord och förklaringar?
- 3.?



KONTAKT:
 Vägledningcentrum
 Område Stads gemensamt, Göteborgs Stad
 Björn Kalin
 bjorn.kalin@educ.goteborg.se

GRAF

